

Гуманитарные Губкинские Чтения

БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

III



2018

Министерство образования и науки Российской Федерации

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
имени И.М. ГУБКИНА**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра философии и социально-политических технологий

**III Международная научная конференция
Гуманитарные Губкинские чтения**

**Будущее в настоящем: человеческое
измерение цифровой эпохи**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Часть 3



Москва, 2018

УДК 62, 62-1, 65, 004, 008, 009, 304, 314/316, 340, 378, 622
ББК 30, 60, 63, 65, 66, 6780/84, 87-88

Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 3. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. – М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. – 288 с.
ISBN 978-5-91961-246-9
Часть 2 ISBN 978-5-91961-252-0

Рецензенты:

Герасимова И.А., доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии Российской академии наук

Кучеров В.Г., к.т.н., д.физ.-мат.н., адъюнкт-профессор в Королевском технологическом университете, Швеция (Royal Institute of Technology, Sweden), профессор кафедры физики в Российском государственном университете нефти и газа (Национальном исследовательском университете) имени И.М. Губкина

Ибрагимов А., д.физ.-мат.н., профессор факультета математики и статистики, Texas Tech University, USA

Сборник материалов (часть 3) III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения по теме «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи» содержит результаты исследований российских и зарубежных авторов, посвященные проблемам, связанных с дистанционным образованием, использованием ИТ-технологий в гуманитарных исследованиях, четвертой промышленной революцией и ее последствиями в области науки, образования, государственного управления. Материалы публикуются в авторской редакции.

Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов и магистрантов, интересующихся актуальными проблемами и разработками социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: цифровая эпоха, наука, молодежь, образование, культура, коммуникации, гуманитаризация, трансдисциплинарность, международная конференция.

The third volume of the proceedings of the III International Scientific Conference Gubkin Humanitarian Readings «The Future in the Present: the Human Dimension of the Digital Age» contains the contributions of Russian and foreign scholars, focused on distant learning, digital humanities, The Fourth Industrial Revolution and its impact on science, education and governance. The materials are published without editing or other alteration.

The publication is intended for teachers and researchers, graduate students, undergraduates and bachelors interested in pressing issues and developments in social and human sciences.

Key words: digital age, science, youth, education, culture, communication, humanitarization, transdisciplinarity, international conference.

© Авторский коллектив, 2018
© РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина, 2018

Огоновская И.С. Воспитательный и антивоспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	181
Смирнова О.М., Юдина М.Е., Балычева М.Б. Риски цифровой экономики и мифологемы рациональности.....	186
Стрелков А.В. Новые вызовы четвертой промышленной революции.	193
 ПЛАТФОРМА БУДУЩЕГО – ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ТЕХНИКА, ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ КОМПАНИИ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	
Агафонова Д.А. Консолидированное исполнение обязанностей нефтегазовыми корпорациями и холдингами как инструмент стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности крупнейших налогоплательщиков.....	197
Григулевич Н. И. Обучение подростков методам полевых исследований в комплексных историко-экологических экспедициях.....	203
Гусейнова Ф. Д. Качества молодого специалиста в оценках студентов.....	207
Душин А.В. Гуманитарная среда инженерного вуза в эпоху технократизма.....	212
Емельянова И.В., Тиновицкий К.Г. Психология Борца.....	219
Зайнашев Р. Р. Современные тенденции развития системы государственного регулирования предпринимательства.....	223
Заяц П.В. Системы управления проектами.....	229
Золотухин А.Б., Еремин Н.А., Кожевников Н.А. Цифровой нефтегазовый университет.....	231
Зрелов А. П. О современных особенностях и проблемах отражения наукометрических показателей в Национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ).....	238

С 5 по 6 апреля 2018 г. в Российском государственном университете нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина прошла III Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные Губкинские чтения» по теме «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи».

Организатор конференции - Кафедра философии и социально-политических технологий РГУ нефти и газа(НИУ) имени И.М. Губкина. Настоящая конференция явилась логическим продолжением конференций 2016 и 2017 годов «Наука, образование, молодежь в современном мире». Можно констатировать, что данное научное мероприятие поднялось на новый качественный уровень. Название конференции с 2018 г. – «Гуманитарные Губкинские чтения». Это название символично. Кафедра философии является одной из старейших кафедр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина - ведущего вуза страны по подготовке инженерных кадров. Современные «вызовы истории», связанные со развитием цифрового общества, быстрыми изменениями в технике и технологиях, началом четвертой промышленной революции требуют междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к решению актуальных и потенциальных проблем в различных областях жизни индивида и общества.

Поэтому целью конференции стала интеграция специалистов различных областей знания и практической деятельности, научными интересами которых являются гуманитарные проблемы современного цифрового общества, перспективы развития общества и культуры в целом, а также экономики, права, образования, языка и др.

Организаторами конференции были предложены основные направления для дискуссий: 1. Трансдисциплинарные методологии исследования будущего; 2. Проблемы идентичности в цифровую эпоху; 3. Образование, занятость, бедность в современном мире (Digital age); 4. Социокультурное прогнозирование, проектирование и конструирование будущего; 5. Дистанционное образование, его преимущества и риски; 6. Digital humanities – IT-технологии для гуманитарных исследований; 7. Лексикон техногенного прогресса и дискурс будущего; 8. Трансформация повседневности в обществе 4.0; 9. От Мифа к Логосу – от Логоса к Мифу: эпистема будущего; 10. Цифровое неравенство и его перспективы в 21 веке; 11. Отчуждение прав граждан или возврат в "естественное состояние"; 12. Безопасность киберпространства и кибердевиантность; 13. Индустрия 4.0 – иллюзия или реальность; 14. Платформа будущего – образование, наука, техника, высокотехнологичные компании, государственное управление; 15. Риски и возможности оценки эффективности работы преподавателя и ученого.

Показателем достижения цели конференции являются как многообразие рассматриваемых аспектов тем, предложенных организаторами конференции, так и принадлежность авторов к различным областям знания и практической деятельности: «Петророботика: состояние и гуманитарные аспекты» (Еремин Н.А., профессор РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.

Губкина, замдиректора ИПНГ РАН; Золотухин А.Б. профессор РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина); «Восстание против цифровой эпохи: от человека экономически-цифрового к человеку духовному» (Антипенко Л.Г., старший научный сотрудник, Институт философии РАН); «Методологические основания прогнозирования возможных сценариев развития со-временного общества» (Тузов В.В., профессор, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет); «Профессиональная идентичность журналиста в цифровую эпоху» (Макарова Н.Я., декан факультета журналистики, Российский государственный гуманитарный университет); «Личность в пространстве медиа: особенности взаимодействия» (Смоликова Т.М., ведущий научный сотрудник, НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь); «Трансформации идентичности в современных сетевых коммуникациях» (Хан Ш.Д., м.н.с., Институт философии РАН); «Джентрификация как проявление пространственного неравенства» (Вершинина И.А., доцент, МГУ имени М.В.Ломоносова) и др.

В дни работы конференции на пленарном и трех секционных заседаниях в обсуждении этих тем приняли участие представители 16-и специальностей: философы, социологи, психологи, политологи, юристы, экономисты, историки, лингвисты, культурологи, педагоги, дипломаты, врачи, инженеры, работники журналов и издательств, отделов по связям с общественностью, сферы IT, сферы образования.

Всего в работе конференции приняли участие 161 ученый из 8-и стран: России, Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Польши, Словакии, Таджикистана, Украины. Были представлены 64 университета, 8 научных и 6 производственных организаций. Участники из России представили университеты и научные организации 34-х субъектов Российской Федерации от Крыма до Амурской области. Среди них 26 докторов и 68 кандидатов наук.

The III International Conference «Science, Education and Youth in the Modern World», Gubkin Humanitarian Readings on the theme «The Future in the Present: The Human Dimension of the Digital Age» took place in Gubkin Russian State University (National Research University) of Oil and Gas on the 5-6th of April, 2018.

The Conference was organized by the Department of Philosophy, Social and Political Technologies as a logical continuation of the Conferences «Science, Education and Youth in the Modern World» in 2016 and 2017.

It can be stated that this scientific event has reached a qualitatively new level. Since 2018 it is named «Gubkin Humanitarian Readings», which is symbolic. The Department of Philosophy, Social and Political Technologies is one of the oldest in

Gubkin Russian State University, the country's leading institution in engineering education. The contemporary historic challenges, related to the development of digital society, the dynamic technological innovations and the start of the Fourth Industrial Revolution require inter- and transdisciplinary approaches to addressing the actual and potential, social and individual issues in different spheres.

The Conference was aimed to bring together the specialists in humanities, studying the transformations of personality, culture, economics, law, education and language in the digital age, to share their research experience and practical solutions.

The Conference Committee has proposed the key topics for discussion: 1. The future studies: transdisciplinary approach. 2. Identity in the digital age. 3. Education, employment and poverty in the digital age. 4. Sociocultural forecasting and design: constructing the future. 5. Distant learning: advantages and risks. 6. Digital humanities – information technologies in human and social studies. 7. The technocratic vocabulary and future discourse. 8. Transformations of the everyday life in Society 4.0. 9. From Myth to Logos and from Logos to Myth: the episteme of future. 10. Digital inequality in the 21st century. 11. The future of citizenship: right alienation or the new “state of nature”. 12. Cybersafety and cyberdeviance. 13. Industry 4.0 – delusions or reality? 14. The future platforms – education, science, technology, hi tech companies and government. 15. Efficiency measurements in academia: opportunities and risks.

Diversity of topics proposed by the Conference Committee and a broad range of scientific and practical areas represented by the authors demonstrate that its primary goal has been attained. The reports included: «Petrorobotics: the current state and the humanitarian aspects» (Eremin Nikolai, Professor, Gubkin Russian State University (National Research University) of Oil and Gas, Deputy Director, Oil and Gas Research Institute, Russian Academy of Sciences; Zolotukhin Anatoly, Professor, Gubkin Russian State University (National Research University) of Oil and Gas); «A rebellion against the digital age: from person-cost-digital – to person spiritual» (Antipenko Leonid, Senior Researcher, Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences), «Methodological basis of forecasting of possible development scenarios of contemporary society» (Tuzov Victor, Professor, Saint Petersburg Electrotechnical University "LETI"); «Professional identity of a journalist in the digital age» (Makarova Nataliya, Head of the Division for Journalism, Russian State University for the Humanities); «Personality in the media landscape: peculiarities of interaction» (Smolikova Tatiana, Leading Researcher, Research Institute of theory and practice of public administration of the Academy of management under the President of the Republic of Belarus); «Transformations of identity in contemporary network communications» (Khan Shirin, junior Research Fellow Institute of Philosophy, Russian Academy of Sciences); «Gentrification as a manifestation of spatial inequality» (Vershinina Inna, Associate Professor, Lomonosov Moscow State University) and many others.

These issues were discussed at the plenary meeting and 3 conference panels by the specialists in 16 areas: philosophy, sociology, psychology, jurisprudence, economics, history, linguistics, cultural studies, pedagogy, diplomacy, medicine, engineering, journals and publishing, PR, IT and education.

The Conference was attended by 161 scholars from 8 countries (Russia, Azerbaijan, Belarus, Kazakhstan, Poland, Slovakia, Tajikistan and Ukraine). They represented 64 universities, 8 scientific organizations and 6 enterprises. The conference participants included 26 Doctors and 68 Candidates. Participants from Russia represented academic institutions in 34 federal entities from Crimea to Amur Oblast.

УДК 314/316, 378

Золотухин Анатолий Борисович

Профессор

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

E-mail:anatoly.zolotukhin@gmail.com

Zolotukhin Anatoly

Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University)

E-mail:anatoly.zolotukhin@gmail.com

Еремин Николай Александрович

Профессор

Российский государственный университет нефти и газа

(национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина

замдиректора ИПНГ РАН

E-mail:ermn@mail.ru

Eremin Nikolai

Professor

Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), deputy director

OGRI RAS

E-mail:ermn@mail.ru

Кожевников Никита Александрович

Студент МФТИ (ГУ)

E-mail:Nikita.Kozhevnikov@phystech.edu

Kozhevnikov Nikita

Student of MIPT (su)

E-mail:Nikita.Kozhevnikov@phystech.edu

Цифровой нефтегазовый университет Digital Oil and Gas University

Аннотация: В современной мире цифровой модернизации нефтегазового производства и ускоренного роста потребности в цифровых специальностях нефтегазовые компании понимают, что цифровое образование (переобучение) становится решающим фактором для успешного нефтегазового бизнеса. Цифровое нефтегазовое обучение означает обеспечение возможностей для получения непрерывного персонализированного образования по цифровым нефтегазовым специальностям и компетенциям любому сотруднику (слушателю, абитуриенту и студенту) в нужное время и в любом месте. В среднем сотрудники компаний тратили менее 25 минут в неделю в 2017 году на цифровое онлайн обучение, т.е. около 1% своего активного времени. Можно выделить три стратегии цифрового нефтегазового обучения: микро - (информационное, 1 видео, менее 2 минут); мини – (учебное, курс лекций, часы - дни) и макро – (супервайзерское, несколько курсов лекций, недели - месяцы). Современный тренд цифрового образования – это персонализированное обучение наиболее востребованным цифровым компетенциям на рынке нефтегазового труда.

Ключевые слова: цифровая нефтегазовая экономика, цифровое нефтегазовое производство, цифровое нефтегазовое образование, высшее образование, онлайн-

обучение, образовательная цепочка, образовательная программа, открытая сетевая архитектура, жизненный цикл подготовки кадров, целевой набор компетенций; образовательный контент.

Annotation: *In the modern world of the digital modernization of the oil and gas production and accelerated growth of the demand for digital specialties, oil and gas companies understand that digital education (retraining) is becoming a decisive factor for the successful oil and gas business. Digital oil and gas education means providing opportunities for a continuous personalized training in the digital oil and gas professions and competencies for any employee (listener, university entrant and student) at the right time and in any place. On average, company employees spent less than 25 minutes a week in 2017 on the digital online training, i.e. about 1% of its active time. There are three strategies for the digital oil and gas education: micro - (information, 1 video, less than 2 minutes); mini - (educational, a course of lectures, hours - days) and macro - (supervising, several courses of lectures, weeks - months). The modern trend of the digital education is the personalized training of the most popular digital competencies in the oil and gas labor market.*

Key words: *digital oil and gas economy, digital oil and gas production, digital oil and gas education, higher education, online - learning, educational chain, educational program, open network architecture, life cycle of training, target set of competencies; educational content.*

Модель цифровой нефтегазовой экономики основана на потреблении интеллектуальных ресурсов и цифровой добыче углеводородов [1, 8, 9, 10, 14, 15]. Цифровая нефтегазовая экономика уже в ближайшем будущем столкнется с серьезной потребностью в высококвалифицированных кадрах по цифровым профессиям [11, 13, 16]. Необходимо отметить, что 30% текущих нефтегазовых профессий будут заменены роботизированными или кибер-физическими системами [2-6, 12, 17, 18]. Доля цифровизации образования одна из самых низких экономике стран мира – около 8%. В скором времени нефтегазовая промышленность столкнется с проблемой переобучения специалистов, которые потеряют свои рабочие места в связи с автоматизацией, новым цифровым специальностям и компетенциям. Мировой рынок цифрового образования достиг 140 миллиардов долларов США к началу 2017 г. [Josh Bersin The Disruption of Digital Learning: Ten Things We Have Learned. 27.03.2017 г.], в то время как рынок традиционного и среднего образования во всем мире составляет около 300 миллиардов долларов США. Компания Deloitte в своем исследовании Global Human Capital Trends на основании экспресс-тестирования более 10000 компаний в 2017 г. отмечает, что 83% опрошенных руководителей компаний считают вопрос цифрового образования важным, из них 54% руководителя – срочным.

В цепочке «студенты – цифровой нефтегазовый университет – нефтегазовая компания» есть ряд проблем. Нефтегазовые компании

испытывают острую потребность в специалистах с цифровыми нефтегазовыми компетенциями, кроме того им необходимо сформировать требования по новым специальностям, которые понадобятся компаниям в скором будущем. Процесс обновления образовательных программ в нефтегазовых университетах не успевает за изменениями в цифровой нефтегазовой экономике. Студенты и слушатели не до конца понимают, какие цифровые нефтегазовые навыки и знания будут востребованы в нефтегазовой отрасли в ближайшие годы.

В нефтегазовых компаниях активно используются различные форматы обучения: очное, онлайн-, синхронное и мобильное обучение. Большое количество студентов (слушателей) готовы учиться в личное время. Около 70% студентов (слушателей) готовы выделить от 2 до 5 часов личного времени в неделю для профессионального обучения. Главные преимущества онлайн-обучения для студента: можно учиться в любом месте и не нужно тратить драгоценное время на дорогу; легко встраивается в рабочую/личную жизнь; онлайн-курсы можно повторно просмотреть. Основное препятствие для онлайн - обучения - это потребность выделения времени на работу, семью и личные дела. Студенты действительно учатся, когда постепенно приобретают новые знания и компетенции с перерывами и контролем между обучением, в этом случае, полученные знания сохраняются в памяти на протяжении десятилетий, см. рис.1.

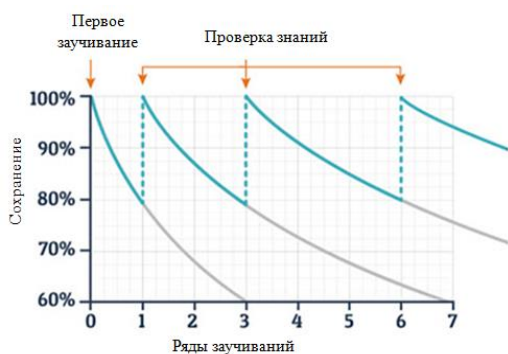


Рис. 1. Кривая забывания Эббингауза.

В современных условиях растет потребность в системе опережающей подготовки кадров с активным использованием цифровых образовательных технологий. Цифровой нефтегазовый университет призван обеспечить полный жизненный цикл подготовки новых кадров для рынка цифровой нефтегазовой экономики; существенно сократить время и затраты на подготовку кадров и повысить эффективность цифрового нефтегазового образования.

В цифровом нефтегазовом образовании существует два самых распространенных стандарта создания образовательного контента. Первый

стандарт – формат OCW (OpenCourseWare). OCW формат включает в себя: планы курсов, конспекты лекций, домашние задания, экзаменационные вопросы. OCW-формат является «оцифровкой» академических программ. Длительность OCW – курсов соответствует количеству лекций в академической программе. Разработчики курса не влияют на изменение программы. За предоставляемое качество контента лекций несет ответственность преподаватель. Сформированная программа помещается на специализированную платформу. Материалы находятся в свободном доступе. Вторым стандартом является формат MOOK – массовых открытых образовательных курсов, МОСС - Massive Open Online Course. Для формата MOOK создание курса начинается с построения образовательных целей, т.е. какие знания получит слушатель при успешном завершении курса. Цели декомпозируются до компетенций, а те, в свою очередь, до минимальных образовательных блоков. Ключевое отличие OCW от MOOK - наличие заданий, специально созданных под образовательные цели с целью подтверждения полученных знаний. MOOK - формат является стандартом для крупнейших международных образовательных платформ Edx, Coursera, Udacity, Lynda. Стандартный курс состоит из 4-8 недель, в среднем еженедельная нагрузка обучения составляет порядка 3-5 часов. В настоящее время начинает активно распространяться подготовка по специализациям. Специализация представляет собой себя набор взаимосвязанных между собой курсов для получения целого набора компетенций или профессий. Специализация состоит из набора 4 - 10 курсов в формате MOOK и дипломной работы. Длительность прохождения специализации в среднем оценивается в 6 месяцев с учебной нагрузкой в 3-5 часов в неделю.

Наличие курсов любого формата недостаточно для прохождения обучения. Необходимо создание цифровой нефтегазовой образовательной платформы, которая будет хранить обучающие материалы; актуализировать каталог релевантных курсов; предоставлять статистику по успеваемости студентов и место для онлайн-общения слушателей [11].

Система управления образованием с вышеописанными функциями называется LMS, Learning Management System – платформой. Самыми посещаемыми платформами в 2017 году была платформа Coursera с количеством зарегистрированных пользователей около 25 млн. человек и платформа Edx – более 10 млн. человек. Рынок создания и поддержки платформ систем управления образованием вырос в 2017 году до 4 млрд. долларов. В прошедшем году отмечена тенденция перехода на инновационные технологии управления, такие как платформы LRS (Learning Record Store – Хранилище учебных записей) и отказа от устаревших LMS –

платформ. Все чаще компании используют систему отслеживания успехов сотрудников в цифровом образовании на базе контроля x-API или уникального идентификатора сайта обучаемого на работе.

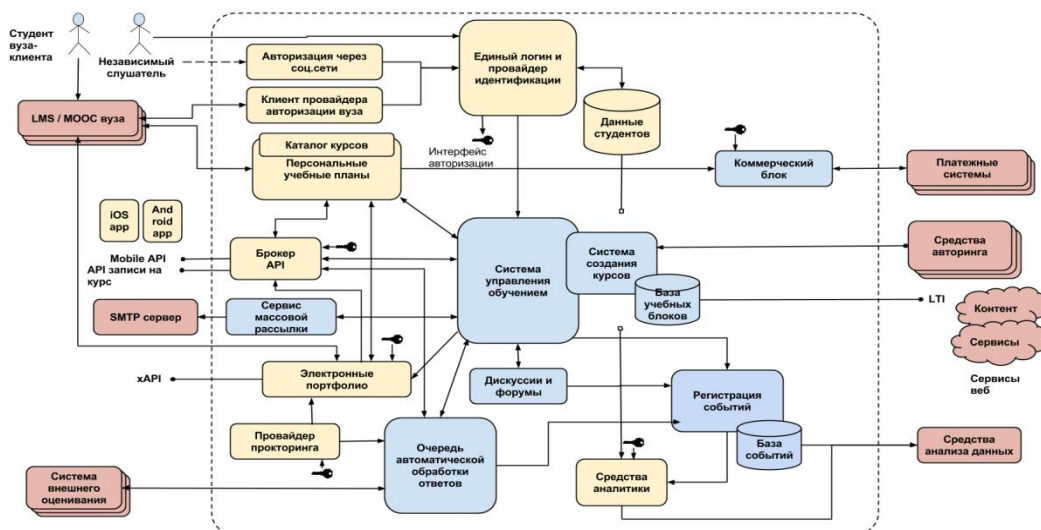


Рис. 2. Архитектура платформы LMS, Learning Management System.

Создание цифрового нефтегазового университета как интегратора цифрового нефтегазового контента является необходимым условием подготовки кадров для потребности цифровой нефтегазовой экономики, в которой возникают новые нефтегазовые специальности в профессии, а часть старых профессий постепенно исчезает благодаря автоматизации, оптикализации и цифровизации нефтегазового производства [7]. Рынок нефтегазовых образовательных услуг остро нуждается в цифровой нефтегазовой образовательной экосистеме, в которой будет осуществляться опережающая подготовка новых кадров. Нефтегазовое образование стремительно меняет свою парадигму. На смену академическому формату образования приходит формат гибкого непрерывного цифрового обучения нефтегазовым компетенциям и специальностям. Интернет предоставляет возможность студентам и слушателям учиться в формате 24/7 с любых цифровых устройств со свободным доступом к контенту по индивидуальным образовательным траекториям.

В настоящее время, при активном участии Министерства Образования и Науки Российской Федерации развивается проект «Современная Образовательная Среда» (СЦОС). Ключевая цель проекта – создать условия для непрерывного образования на базе цифровой платформы онлайн-образования. Срок реализации проекта: с ноября 2016 года по 2025 год. В рамках реализации проекта предполагается сформировать систему повышения квалификации преподавателей и экспертов и создать систему оценки качества онлайн-курсов с участием пользователей. Паспортом проекта предусмотрено, что в 2025 году цифровое образование получат более

11 млн человек и появится открытый доступ к, 4 тысячам онлайн-курсам от 20 лучших российских университетов.

Заключение.

Цифровой нефтегазовый университет - это агрегатор образовательных возможностей под конкретную профессиональную цель, совмещающий интересы нефтегазовых компаний, студентов и слушателей и образовательных платформ. Данный проект призван изменить стандартный подход к обучению и создать современную экосистему коммуникации, развития и подбора кадров для цифровой нефтегазовой экономики. Цифровой нефтегазовый университет призван помочь нефтегазовым компаниям существенно сэкономить расходы на обучение и переподготовку кадров, нефтегазовым образовательным учреждениям соответствовать требованиями современности и привлекать высокомотивированных студентов, а слушателям, проходящим переподготовку по новым цифровым специальностям, понимать, насколько их навыки в цифровом нефтегазовом производстве будут востребованы на нефтегазовом рынке труда.

Цифровой нефтегазовый университет - это инструмент, формирующий экосистему, позволяющую каждому студенту и слушателю использовать возможности различных образовательных платформ для создания персональных траекторий обучения по цифровым нефтегазовым специальностям.

Цифровой нефтегазовый университет использует возможности образовательных платформ, не являясь при этом высшим учебным заведением. Цифровой нефтегазовый университет выступает как агрегатор образовательных возможностей, основная сила которого - построение вариантов индивидуальных образовательных траекторий, которые приведут пользователя к его профессиональной цели. Цифровой нефтегазовый университет – это самонастраиваемый сервис, т.к. нефтегазовые компании сами формируют описание профессиональных компетенций, необходимые им для конкретной должности, и ставят задачи по подготовке таких специалистов. Платформа является масштабируемым агрегатором спроса и предложения на нефтегазовом рынке труда, и помогает быстро сформировать траекторию обучения специалиста для каждого запроса со стороны нефтегазовой компании. Система цифрового нефтегазового университета должна непрерывно осуществлять обновление текущих и мониторинг новых образовательных программ, следить за соответствием образовательных программ и матрицы компетенции.

Литература:

25. Дмитриевский А.Н., Мартынов В.Г., Абукова Л.А., Еремин Н.А. Цифровизация и интеллектуализация нефтегазовых месторождений // Автоматизация и ИТ в нефтегазовой области. – 2016. – № 2 (24), апрель-июнь. – С. 13–19.
26. Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А. Инновационный потенциал умных нефтегазовых технологий // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений, 2016, №1, с.4-9.
27. Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А., Тихомиров Л.И. Настоящее и будущее интеллектуальных месторождений // Нефть. Газ. Новации. – 2015. – № 12. – С. 44–49.
28. Еремин Н.А., Еремин Ал.Н., Еремин Ан.Н. Управление разработкой интеллектуальных месторождений: учеб. пособие для вузов. В 2-х кн.: учеб. пособие для вузов. – Кн. 2. – М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2012. – 210 с.: ил. ISBN 978-5-91961-329-7.
29. Еремин Ал.Н., Еремин Н.А. Современное состояние и перспективы развития интеллектуальных скважин // Нефть. Газ. Новации. – 2015. – № 12. – С. 50–53.
30. Eremin Al.N., Eremin An.N., Eremin N.A. Smart Fields and Wells, Publishing Center of Kazakh-British Technical University (KBTU) JSC, (На английском яз.), 2013, 320 p., Almaty., ISBN 978-601-269-053-8
31. Еремин Н.А., Еремин Ал.Н., Еремин Ан.Н. Оптикализация нефтегазовых месторождений // Нефть. Газ. Новации. – 2016. – № 12. – С. 40–44.
32. Еремин Н.А., Еремин Ал.Н., Еремин Ан.Н. Цифровая модернизация нефтегазового производства // Нефть. Газ. Новации. 2017. № 12. С. 6-9.
33. Еремин Н.А. Цифровые тренды в нефтегазовой отрасли // Нефть. Газ. Новации. 2017. № 12. С. 10-16.
34. Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А. Цифровое нефтегазовое производство // Нефть. Газ. Новации. 2017. № 5. С. 58-61.
35. Кожевников Н.А., Пустовой Т.В., Еремин Н.А. О нефтегазовом сетевом университете // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. 2017. № 10. С. 41-47.
36. Камаева С.С., Еремин Н.А. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности газопроводов с применением бесконтактных технологий технического диагностирования // Нефть. Газ. Новации. – 2017. – № 9. – С. 75-82.
37. Абукова Л.А., Борисенко Н.Ю., Мартынов В.Г., Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А. Цифровая модернизация газового комплекса: научные исследования и кадровое обеспечение // Научный журнал Российского газового общества. – 2017. - №4. - С.3-12.
38. Абукова Л.А., Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А. Цифровая модернизация нефтегазового комплекса России // Нефтяное хозяйство. 2017, №11, с54-58.
39. Абукова Л.А., Дмитриевский А.Н., Еремин Н.А., Черников А.Д. Цифровая модернизация нефтегазовой отрасли: состояние и тренды // Датчики и системы. 2017. №11. с.13-19
40. Абукова Л.А., Дмитриевский А.Н., Еремин Н. А., Линьков Ю.В., Пустовой Т.В. Цифровая модернизация образовательного процесса // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2018. — по. 1. — Р. 22–31.
41. Еремин Н.А., Сарданашили О.Н. Инновационный потенциал цифровых технологий. // Актуальные проблемы нефти и газа, Вып. 3(18) 2017, с.1-9.
42. Еремин Н. А. Моделирование месторождений углеводородов методами нечеткой логики. - М.: Наука, 1994. - 462 с. ISBN 5-02-001846-5.

Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения

Часть III

Редактор *Н.П.Рябчун*
Компьютерная верстка *И.В. Севалкина*

Подписано в печать 07.06.2018 Формат 60х90/16
Бумага офсетная Усл. п. л. 18,0
Тираж 100 экз. Заказ № 288
Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина
119991, Москва, Ленинский проспект, 65
Тел.: (499) 507 82 12