

Социальная безопасность молодёжи в поликультурном пространстве России

Social security of young people in a multicultural space of Russia: essence, problems, solutions

О.В. ГУКАЛЕНКО
(O.V. Gukalenko),

В.Н. ПУСТОВОЙТОВ
(V.N. Pustovoytov)

В статье рассматриваются проблемы обеспечения социальной безопасности подрастающего поколения в поликультурном пространстве России. Выявлены основные факторы, несущие потенциальные угрозы для социальной безопасности молодёжи. Обосновано понимание социальной безопасности в поликультурном пространстве России как целостной системы, обеспечивающей благоприятные условия жизнедеятельности молодого поколения страны. Определены основные направления, содержание и условия эффективности воспитательной работы с молодёжью по обеспечению её социальной безопасности в поликультурном пространстве России, отвечающие современным требованиям.

* * *

In the article the problems of social security of young people in a multicultural space of Russia are discussed. The main factors carrying a potential threat for the social security of the youth are considered. Grounded understanding of the social security of the youth in the multicultural space of Russia as a system, which includes: the perception of the youth of the country to its security; the totality of the conditions of life of the young generation in the country, providing every young person safe productive interaction with actors and institutions of multicultural environment. The main directions, the contents and the conditions of efficiency of educational work with young people to ensure their social security in a multicultural space of Russia are analysed, meeting the modern requirements.

Ключевые слова: социальная педагогика, поликультурное пространство, социальная безопасность молодёжи.

Keyword: social pedagogy, multicultural space, social security of youth, the threat of social security for the youth.

Современное российское общество характеризуется развитием глобализационных процессов, информатизацией, изменениями духовных и национальных ценностей, инновационными сдвигами в сфере бытовой коммуникации. Данные факторы несут на себе определённые угрозы для молодого поколения, которые усугубляются кризисными явлениями в экономике и социальной жизни. Как следствие, сегодня мы наблюдаем у части молодёжи социокультурную дезадаптацию, неуверенность в завтрашнем дне, неустроенность, ра-

зочарование, агрессивность. Решение данной проблемы не терпит отлагательства, поскольку обеспечение безопасности молодого поколения — залог безопасности и процветания России в будущем.

Россия всегда была многонациональной и многоконфессиональной страной, на её территории проживало и взаимодействовало множество народов, народностей и этносов. Молодое поколение, будучи территориально включённым в окружающий социальный и культурный мир, впитывало на-

родные традиции, культуру. Социальные опасности и угрозы были в целом известны, традиционны для сложившегося социального пространства, что позволяло их предупреждать и избегать. Современная Россия коренным образом отличается от России даже двадцатилетней давности: для страны характерен достаточно высокий уровень миграционных процессов, глобальная информатизация создаёт условия для безграничного общения и взаимодействия человека в виртуальном пространстве. Разнообразие и специфичность культур и субкультур, в которые включены сегодня молодые люди нашей страны, несут определённые потенциальные угрозы для формирования мировоззрения молодёжи, для её социальной безопасности.

Общество и система образования столкнулись с обострением проблемы подготовки молодёжи к жизни в условиях современного поликультурного социума, отличающегося высоким уровнем противоречий. Настоящая статья посвящена выявлению сущности социальной безопасности молодёжи в поликультурном пространстве современной России, возможных угроз социальной безопасности молодёжи, а также путей и средств их предупреждения и преодоления.

Вопросам социальной безопасности детей и молодёжи в России уделяется серьёзное внимание. На законодательном уровне эти проблемы отражены в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года [1], Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3], в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2] и других документах. Так, в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года социальная стабильность, этническое и конфессиональное согласие, реализация гражданами Российской Федерации права на

жизнь, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие рассматриваются как факторы предотвращения угроз национальной безопасности. Тем самым на законодательном уровне подчеркивается, что гарантом безопасности личности в современной России выступает правовое государство. Оно призвано осуществлять единую социальную политику, регулировать социальные процессы, обеспечивать качество жизни и социальную защиту всем членам общества.

Вопросы социальной безопасности находятся также в центре внимания отечественных и зарубежных учёных. При этом сама категория «социальная безопасность» понимается учёными неоднозначно. У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, Л.Г. Гуслякова, М.Б. Лига, А.В. Мозговая, О.Н. Яницкий рассматривают социальную безопасность в связи с предупреждением возможных рисков и вызовов. В.Г. Бочарова, Т.С. Борисова, Л.А. Михайлов, С.В. Петров, М.М. Плоткин, Р.Я. Рахматулин, Л.И. Шерснов трактуют социальную безопасность в контексте противостояния безопасности и опасности, реализуемой посредством угроз (угрозы здоровью и жизни человека в духовно-нравственной, гражданско-правовой, информационной сферах, техногенные, природные, военные и др.). А.И. Субетто понимает социальную безопасность как ощущение потребности в защите. По мнению Г.Г. Силласте, социальная безопасность представляет собой состояние защищённости личности, социальной группы или общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав и свобод (право на жизнь; на труд и его справедливую оплату; на бесплатное образование; охрану здоровья и медицинское обслуживание; на доступный отдых; на гарантированную социальную защиту и социальное обслуживание со стороны государства) [11].

Различные подходы к пониманию социальной безопасности, очевидно, обусловлены неоднозначностью раскрытия категории безопасность вообще. Безопасность в словарях трактуется как: состояние защищённости личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей [4], отсутствие опасности (Толковый словарь Д.Н. Ушакова), состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности (Толковый словарь С.И. Ожегова). Существует и более специализированное, «отраслевое» понимание безопасности: «состояние, когда народ (государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального, экономического и политического развития» [13], «состояние международных отношений, обеспечивающих стабильность мирового сообщества» [9].

Анализ научных исследований показывает, что социальная безопасность может рассматриваться как:

- интегративное образование, отражающее взаимодействия человека в социальном пространстве;
- процесс жизнедеятельности человека, связанный с опасностями, угрозами и рисками для его жизни и здоровья;
- социальный институт, отражающий благосостояние, культуру, нравственные и эмоциональные характеристики и традиции.

Мы понимаем под социальной безопасностью систему, процесс и результат, основанные на совокупности принципов гуманизма, поликультурности, социальной детерминированности, диалога культур, на идеях гражданственности, интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности [7, с. 26].

Обеспечение социальной безопасности значимо и актуально для всех кате-

горий населения России. Однако она наиболее важна для молодёжи, адаптирующейся к жизни в обществе и не имеющей требуемого опыта предупреждения угроз и противостояния опасностям. Особенностью молодёжи является устремленность в будущее, высокий уровень притязаний.

Современный молодой человек включен как субъект в поликультурное пространство, которое рассматривается нами как совокупность личностных культурных пространств, пространств социальных групп (по признаку рода, профессии, возраста, единства интересов и др.), образовательных, социальных и общественных институтов, их ценностей и смыслов деятельности, принципов, традиций, технологий, взаимодействующих в контексте диалога культур. Поликультурное пространство объединяет в себе реальный мир и информационное пространство, ставшее, по сути, виртуальным миром жизни молодёжи и подростков [10, с. 251].

Поликультурность как способность человека жить среди различных культур, интегрировать в своём сознании различные культурные смыслы (Б.Л. Вульфсон, Л.Л. Супрунова и др.) — это качественная характеристика человека, которая свидетельствует о его способности жить и успешно функционировать в поликультурной среде.

Родственными по отношению к категории «поликультурное пространство» выступают понятия «социальное пространство», пространство жизни человека — специфическая форма социальной деятельности субъекта, «отражающая его развивающиеся социально-практические отношения к внешнему миру» [12], и «поликультурная среда», трактуемая как «социум, в котором представлены и взаимодействуют различные культуры и субкультуры, включающие культуры разных наций, народностей и этносов, субкультуры половозрастных, гендер-

ных, социальных, профессиональных и других групп населения» [5, с. 81].

Поликультурное пространство выполняет среди прочих образовательную функцию, что позволяет рассматривать его как образовательное. Различные аспекты проблематики поликультурных образовательных пространств отражены в трудах Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Е.П. Голобородько, Ю.С. Давыдова, А.Н. Джуриного, Н.Д. Никандрова, Л.Л. Супруновой и других учёных. Поликультурное образовательное пространство — это «не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения, но и все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе» [6, с. 23].

Именно поликультурное образовательное пространство призвано сыграть ключевую роль в обеспечении социальной безопасности молодёжи в поликультурном пространстве современной России, поскольку оно характеризуется:

- высоким уровнем интеграции и иерархий;
- согласованной деятельностью образовательных учреждений, социальных институтов и органов управления образованием;
- свободным доступом на равных условиях всех граждан к государственным образовательным и культурно-просветительским ценностям;
- академической и профессиональной мобильностью учащейся молодёжи, преподавателей, социальных педагогов, учёных и др.;
- вариативной системой содержания образования, организации обучения;
- высоким уровнем информатизации.

Содержательными характеристиками поликультурного образовательного

пространства России служат: формирование и развитие у молодёжи представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитание позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развитие умений гуманного, продуктивного взаимодействия с представителями других культур, создание условий и механизмов социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодёжи в поликультурном социуме.

Названные характеристики позволяют поликультурному образовательному пространству России выступать в таких качествах, как фактор социальной стабильности и адаптации личности в мультикультурной среде; среда реализации аксиологических императивов; средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека; форма социально-педагогического обеспечения поддержки и безопасности детей и молодёжи. Благодаря своим особенностям поликультурное образовательное пространство по праву рассматривается как универсальная образовательная среда социализации молодого поколения и социально-педагогическая среда обеспечения поддержки детства, воспитания поликультурного самосознания у детей и молодёжи.

Поликультурное образовательное пространство имеет потенциальный ресурс формирования социально-педагогических условий и возможностей обеспечения безопасности детей и молодёжи путём объединения усилий агентов и институтов социокультурной среды. При этом социально-педагогическая поддержка и защита детей и молодёжи включает в себя не только педагогический аспект непосредственного взаимодействия, но и охватывает интегрированную систему всех социальных институтов, характеризующих экономическое, социальное и духовно-нравственное здоровье государства.

Поликультурное пространство России, включённое в мировую систему, отличает ряд потенциальных угроз. Можно выделить следующие угрозы и опасности в жизни современной молодёжи.

■ В сфере экономики и гарантий основных прав и свобод — низкий уровень жизни и высокий уровень экономического расслоения населения; коррупция; низкий уровень эффективности и культуры труда, обеспечения государством социальных льгот и гарантий; невысокий престиж труда; экономический кризис, безработица; коммерциализация образования, что выражается в усилении фактического неравенства в доступе к образованию и тем самым затрудняет (а порой и делает нереальным) выполнение положений статьи 43 Конституции Российской Федерации о всеобщей доступности образования; падение престижа образования и др.

■ В социальной сфере жизни общества — деструктивные тенденции развития института семьи; конфликты поколений; неоправданные ожидания старшего поколения по отношению к молодёжи; несоответствие ценностей и идеалов молодого поколения ценностям и идеалам старшего поколения и др.

■ В сфере духовно-нравственной жизни общества — разрушение и подмена традиционных российских ценностей и моральных норм; попытки ориентации на западные нормы и ценности; нетерпимость и недифференцированная толерантность, выражением которой являются попытки бездумного принятия чуждых многовековым российским традициям моделей и систем ценностей (в том числе — образовательных моделей); наличие проявлений в обществе антикультуры, бездуховности и др.

■ В гражданско-патриотической сфере — межэтнические конфликты; про-

тиворечия между этнокультурными и общечеловеческими ценностями; искажение понятий «патриотизм», «гражданская идентичность», «интернационализм»; недостаточный учёт конфессионального разнообразия и др.

■ В сфере правовой культуры — незнание конституционных и гражданских прав и свобод; низкий уровень правового сознания и правовых убеждений; конфронтация со сверстниками, с педагогами и родителями.

■ В сфере физического здоровья и физической культуры — экологические проблемы и низкий уровень их решения; ухудшение показателей здоровья детей и молодёжи; культивирование элементов нездорового образа жизни и др.

■ В сфере информационно-коммуникационных технологий — негативное информационное воздействие на психику молодого человека (культивирование в СМИ насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии и др.); психоэмоциональная и социально-психологическая напряженность; искажение нравственных критериев и норм; подмена и сращивание в сознании молодёжи реального и виртуального мира (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость и др. Практически неконтролируемая информатизация жизни молодого поколения де-факто подменяет «живой» социум виртуальным миром, который стал неотъемлемой частью жизни современного подростка и юноши. Формирующиеся мировоззрение, идеалы и ценности молодёжи определяет во многом контент глобальной информационной сети.

■ Кризисные ситуации — природные, техногенные и военные катаклизмы, аварии и катастрофы на транспорте и производстве, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Социальную безопасность молодёжи в поликультурном пространстве Рос-

сии мы рассматриваем как систему, включающую в себя следующие компоненты:

- восприятие молодёжью страны своей безопасности, обусловленной правами и свободами, представленными в Конституции РФ, — результат функционирования социально-педагогической системы обеспечения безопасности молодого поколения;
- совокупность условий жизнедеятельности детей, подростков и юношества, обеспечивающих каждому молодому человеку безопасное продуктивное взаимодействие с субъектами и институтами поликультурной среды, позволяющее ему предупредить, адаптироваться и преодолеть различные угрозы, опасности и вызовы социального пространства;
- процесс обеспечения социальной безопасности молодого поколения России, базирующийся на взаимодействии молодёжи с социальным пространством на принципах поликультурности, социальной детерминированности, диалога культур, на идеях гражданственности, интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности.

Отметим, что социальная безопасность применительно к условиям образовательной среды рассматривается в ряде исследований В.А. Ермоленко, О.Г. Грохольской, С.А. Тангян и др. Обеспечение социальной безопасности в образовательной среде трактуется как результативность применяемых мер, а также адаптивность и социальная активность молодёжи в реальных и экстремальных жизненных ситуациях (см., например: [8]).

Выявленная сущность социальной безопасности молодёжи в поликультурном пространстве России позволяет определить основные направления и содержание воспитательной работы с молодёжью, отвечающие современным требованиям.

■ Формирование у молодых людей положительной Я-концепции, представления о реальных динамических процессах в обществе, в стране, в мире и убеждённости в прогрессивном развитии России. Чувство защищённости от угроз жизненным интересам, социальным правам и свободам личности, уверенность каждого индивидуума в социальном благополучии своего будущего и будущего своей социальной группы — важнейшие составляющие социальной безопасности молодёжи России.

■ Формирование и развитие у молодёжи семейных ценностей, убеждённости в продуктивности семейного воспитания; формирование опыта уважительного отношения к старшему поколению, его знаниям и достижениям; формирование осознания личной значимости образования.

■ Поддержание на должном уровне условий формирования у молодёжи патриотизма и гражданственности, правовой культуры; формирование осознания возможных угроз целостности государства, угроз национальным интересам России; формирование опыта противостояния бездуховности, антикультуре.

■ Овладение молодёжью культурой своего народа, страны; формирование представлений о многообразии культур в России и мире, опыта позитивного отношения к культурным различиям народов и народностей нашей страны; развитие коммуникативной культуры; воспитание молодого поколения в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения.

■ Создание условий для полноценного физического развития молодёжи; формирование у молодых людей опыта физического развития и поддержания здорового образа жизни.

■ Формирование осознания обособленности реального и виртуального миров, опыта анализа контента гло-

бальной информационной сети; развитие волевых качеств и психоустойчивости к негативному влиянию интернет-сети; формирование коммуникационной культуры.

■ Формирование опыта предупреждения и преодоления последствий природных техногенных аварий; опыта выживания в сложных условиях.

Условия эффективности реализации названных направлений обеспечения социальной безопасности молодёжи в поликультурном пространстве России:

— перманентное внимание общества и управляющих государственных структур к данной проблеме на законодательном, финансовом, кадровом и других уровнях;

— межведомственная и межотраслевая интеграция работы на основе проектирования и реализации федеральных и региональных программ и моделей формирования благоприятного социального пространства, обеспечивающего безопасность детей и молодёжи (Е.Н. Сорочинская, Т.И. Власова, О.Д. Федотова и др.);

— обобщение, популяризация и развитие региональных практик межотраслевых и межведомственных коммуникаций по формированию социально защищённого жизненного пространства молодёжи (Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, И.А. Колесникова и др.);

— повышение роли семейного воспитания с целью формирования гуманитарной культуры ребёнка в соответствии с семейными традициями и нацио-

нальными обычаями (С.В. Дармодехин, Н.Л. Селиванова, Г.Н. Филонов и др.);

— проектирование и разработка социально ориентированных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в поликультурной среде (В.П. Борисенков, А.Н. Джуринский, Л.Л. Супрунова, Л.М. Сухорукова и др.).

В заключение отметим: обеспечение социальной безопасности молодёжи — важнейшая проблема современной России. Её решение сопряжено с обеспечением национальной безопасности страны. Недостаточный учёт проблемы ведёт к социальному регрессу, росту неравенства в стране, выстраиванию отечественной системы образования по западному образцу, искажению целей и предназначения образования, несоответствию уровня грамотности молодёжи (а в дальнейшем — и всего населения страны) потребностям и уровню развития информационного общества, ведёт к напряжённости в обществе, политической нестабильности и потрясениям.

Успешное и эффективное решение проблемы обеспечения социальной безопасности молодёжи сопряжено с реализацией потенциальных возможностей поликультурного пространства нашей страны на основе учёта традиционных ценностей и особенностей культур многонациональной России. Определяющую роль в данном процессе играет интеграция усилий всех заинтересованных институтов федерального и регионального уровней.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> (дата обращения: 10.01.2018).

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183> (дата обращения: 15.01.2018).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 18.01.2018).
4. Безопасность // Словарь терминов МЧС, 2010. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/88452/> (дата обращения: 10.01.2018).
5. Гукаленко О.В. Поликультурная среда как фактор обеспечения социально-педагогической безопасности детей и молодёжи: монография / О.В. Гукаленко. — М., 2017. — 300 с.
6. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: монография / О.В. Гукаленко. — Ростов н/Д: Изд-во РПГУ, 2003. — 512 с.
7. Гукаленко О.В. Безопасность детей и молодёжи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Вестник Бурятского государственного университета. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. — Педагогика. — № 7. — С. 25–33. (doi: 10.18101/1994-0866-2017-7-25-33)
8. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности / В.А. Ермоленко // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2012. — № 1. — С. 166–176.
9. Политическая наука: словарь-справочник. / Автор и составитель И.И. Санжаревский — Изд. 6-е, испр. и доп. — Тамбов, 2016.
10. Пустовойтов В.Н. Школьный курс математики как поликультурное образовательное пространство формирования познавательной компетентности учащихся / В.Н. Пустовойтов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). — 2013. — № 6 (34). — С. 250–257.
11. Силласте Г.Г. Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос: монография / Г.Г. Силласте; М.: ФГНУ «Институт социальной педагогики», Современное образование, 2014. — Ч. I. — 48 с.
12. Социологический энциклопедический словарь / редактор-координатор Г.В. Осипов. — М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998. — 488 с.
13. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] / сост. А. Анастаси. — М., 2009. Режим доступа: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/fc/slovar-193-1.htm#zag-301> (дата обращения: 10.01.2018).