

ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»  
КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ»



## *Материалы*

*Международной научно-практической конференции  
«Развитие современного среднего  
профессионального образования в условиях  
его обновления»,  
посвященной 50-летию  
Костанайского политехнического высшего колледжа*

*г.Костанай*

*15.04.2021г.*



УДК 377  
ББК 74.57  
Р17

**Редакционная коллегия:**

**Каткенов Кусаин Амангельдинович** – главный редактор, к.п.н., директор;  
**Карпыкова Галина Уразовна** – ответственный редактор, к.п.н., методист;  
**Каймбаева Жулдыз Шамильевна** – заместитель директора на учебно-методической работе;  
**Аяганова Бакига Займуловна** – заведующая учебно-методическим кабинетом;  
**Аскарова Мадина Бахитгиреевна** – методист;  
**Мачнева Светлана Григорьевна** – методист.

**Развитие современного среднего профессионального образования в условиях его обновления:** сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общей ред. К.А. Каткенова.– Костанай, Костанайский политехнический высший колледж, 2021. – 893 с.

ISBN 978-601-7308-15-5

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской работы преподавателей организаций среднего профессионального образования Казахстана и России по наиболее актуальным вопросам модернизации системы технического и профессионального образования современности.

Сборник издается в авторской редакции.

УДК 377  
ББК 74.57

ISBN 978-601-7308-15-5

© Костанайский политехнический  
высший колледж, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

**Каткенов К.А.** Костанайский политехнический высший колледж: историческая ретроспектива и будущее

### РАЗДЕЛ 1.

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Айсина А.Г.</b> Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов в условиях онлайн-обучения.....	23
<b>Аманова Ж.С.</b> Реализация просветительских идей Ы. Алтынсарына в процессе формирования поликультурной личности студента.....	27
<b>Амантаева С.К.</b> ИКТ на уроке русского языка и литературы как средство развития познавательной активности студентов .....	32
<b>Ахметжанова Д.К.</b> Замануи кәсіптік білім – кұзіретті мамандар дайындаудың негізі.....	34
<b>Баранова С.С.</b> Качество образования как основа экономического развития общества.....	38
<b>Бокаева М.М., Утегенова Г.М., Терновая О.В.</b> Современные подходы методического сопровождения организаций технического и профессионального, послесреднего образования.....	44
<b>Бондарева Н.Л.</b> Формирование конкурентоспособности обучающихся колледжа через участие в профессиональных конкурсах.....	49
<b>Бургард М.С.</b> Применение технологии «Учение через обучение.....	53
<b>Герасимова С.Л.</b> Создание механизма сезонной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья через организацию трудового отряда в Южноуральском энергетическом техникуме.....	57
<b>Деревскова Е.И.</b> Модернизация системы среднего профессионального образования: современные подходы и принципы развития .....	62
<b>Долгушина Е.И.</b> Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих энергетиков.....	66
<b>Дубровина О.С.</b> Проектный подход в воспитательной работе студентов в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».....	70
<b>Дусикеева А.Т.</b> Интерактивные методы преподавания физики в техническом колледже.....	75
<b>Дюсекеева Л.К.</b> Применение диалогового обучения на уроках русского языка и литературы.....	79
<b>Дюсова Ш.Д.</b> Қашықтықтан оқыту - оқу процесін ұйымдастырудың формасы.....	85



<b>Егорычев А.М.</b> Образовательная среда как условие развития системы национального образования.....	89
<b>Ескалиева С.Б.</b> Бәсекеге қабілетті мамандар дайындауда инновациялық ортаның ролі.....	97
<b>Жайлибаева К.М.</b> Заман талабына сай білімді маман дайындау. Бүгінгі білімді ұрпақ-ертеңгі білікті маман.....	101
<b>Жукенова Г.А.</b> Организация индивидуального чтения на уроках английского языка.....	107
<b>Жуматаева К.А.</b> Внедрение системного подхода при подготовке специалистов.....	111
<b>Инертбаева Г.С.</b> Внедрение инновационных подходов организации воспитательной работы на пути формирования модели современного выпускника Костанайского строительного колледжа.....	114
<b>Канапина А.К.</b> Дуальная модель обучения: опыт и перспективы.....	118
<b>Карабельникова Т.В.</b> Использование технологии критического мышления на уроках английского языка.....	122
<b>Кострова Л.Ю.</b> Формирование SOFT SKILLS навыков у будущих специалистов дошкольного образования.....	130
<b>Кравченко Т.Н.</b> Дебаты как способ развития функциональной грамотности студентов.....	134
<b>Кузнецова В.В., Машкина О.А.</b> Модернизация среднего профессионального образования в КНР в 2010 годы.....	138
<b>Курилова С.В.</b> Развитие технического и профессионального образования.....	145
<b>Курьерова М.П.</b> Актуальность концепции развития практико-ориентированного профессионального образования.....	151
<b>Кыдырбаев Т.У.</b> Кәсіптік білім берудің дуалдық жүйесі.....	156
<b>Кылышбаева К.М.</b> Студенттердің кәсіпкерлік ойлаумен, жаңа көзқарастарын қалыптастыру.....	160
<b>Ли Л.А., Рабатова Н.К.</b> Роль и значимость практической подготовки компетентного специалиста в условиях среднего профессионального образования.....	163
<b>Лицман С.Н., Громадская Ю.Л.</b> Специфика проведения уроков производственного обучения с учетом движения WORLDSKILLS.....	167
<b>Майстренко Н.Н.</b> Современные подходы и принципы развития системы среднего профессионального образования.....	171
<b>Матвиенко Ю.В., Брозе О.В.</b> Актуальные проблемы трудоустройства выпускников колледжа.....	175
<b>Молдатаева А.С.</b> Тілді үйренуде лексикологиялық терминологияның мәні.....	179
<b>Назаренко С.А., Акушкарров А.Н., Умаров М.С.</b> Роль учебно-тренировочного полигона при подготовке специалистов электроэнергетиков.....	182
<b>Подкалюк Л.Н.</b> Дуальная система обучения – современный подход подготовки специалистов дошкольного профиля.....	186



высоких показателей в учебе, быть критичными слушателями, принимать хорошо продуманные решения.

Завершить хочется словами Д.Карнеги: «Умение говорить – это наикратчайший путь к известности... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желанен в обществе, если он обладает верой в себя и людей».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лапшова А.В. Технология дебатов как условие эффективного обучения студентов <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-debatov-kak-uslovie-effektivnogo-obucheniya-studentov/viewer>
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. – М.: Логос, 2000.-134 с.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР в 2010-х гг.**

**Кузнецова Валентина Вильевна (V. Kuznensova)**

кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры мировой экономики  
и управления внешнеэкономической деятельностью  
факультета государственного управления (ФГУ)

МГУ имени М. В. Ломоносова, РФ, г. Москва

**Машкина Ольга Анатольевна (O. Mashkina)**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры китайской филологии  
Института стран Азии и Африки (ИСАА)  
МГУ имени М. В. Ломоносова, РФ, г. Москва

#### **Аннотация**

Китайское правительство ставит перед страной амбициозные цели трансформации национальной экономики к середине XXI века в глобальный центр производства знаний, инноваций, передовых технологий и поставки на мировые рынки оборудования для высокотехнологичных отраслей. Их достижение требует подготовки работников, обладающих необходимыми профессиональными навыками, а это, в свою очередь, невозможно без серьезной перестройки системы профессиональной подготовки. В статье рассмотрены вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования КНР, а также ее готовность удовлетворить современные и перспективные потребности рынка труда в квалифицированных кадрах.

**Ключевые слова:** среднее профобразование; профессиональные навыки; реформы; инновационные технологии



## **Введение**

Китай вступил на путь социально-экономической модернизации в конце 1980-х годов, когда страна после «культурной революции» находилась в состоянии экономической разрухи, социального бесправия, голода и неграмотности. Стремительный рывок Китая из отсталой страны в среднеразвитую и провозглашенные планы стать глобальным экономическим лидером находятся в фокусе многочисленных международных исследований. Главным образом они нацелены на выявление факторов, способствовавших «взлету» китайской экономики, или, наоборот, на анализ тех трендов и факторов, которые могут оказывать сдерживающее воздействие на социально-экономическую трансформацию китайского общества.

В предстоящий период качество человеческого капитала, готовность рабочей силы к труду в условиях все большего распространения инновационных технологий обретает особую актуальность во многих странах. В КНР ведется активная работа по реформированию и совершенствованию системы профессионального образования с целью обеспечить переход профессионально образования от узкопрактического ремесленного обучения утилитарным навыкам, каким оно было в недавнем прошлом, к формированию полноценной системы подготовки квалифицированных рабочих по специальностям индустриальной и цифровой экономики.

Предпринимаемые китайскими властями шаги, направленные на то, чтобы переломить бытующие в обществе представления о более низком статусе среднего профессионального образования (СПО) по сравнению с общеобразовательной средней школой, также представляют интерес для решения схожих проблем в других странах.

В статье акцент поставлен на исследовании реформ и усилий КНР по модернизации системы СПО, ее способности готовить квалифицированных «синих воротничков» для предприятий инновационных секторов экономики. Рассмотрение развития системы профессионального образования ограничено анализом ситуации в китайской системе СПО в 2010-х годах. Выбор данного временного периода обусловлен тем, что именно в 2010-е годы реализация стратегической цели государственной политики – великого возрождения китайской нации на возводимом фундаменте мощной экономической державы, – потребовала новых подходов к подготовке квалифицированных кадров.

Число организаций СПО в КНР постоянно меняется. Так, за период 1995-2018 годов произошло их сокращение более чем в 2 раза – с 220,7 до 102,3 тыс. [5, 21-5]. Сузились и масштабы набора и выпуска студентов. Если в 2010 году в организации СПО было принято на обучение 8,7 млн. учащихся и выпущено 6,65 млн., то в 2018 году набор уменьшился на 64%, а выпуск на 73,2% по сравнению с показателями 2010 года [5, табл. 21-9]. Столь масштабное сокращение масштабов СПО было обусловлено рядом объективных и субъективных факторов: низким качеством подготовки, дефицитом педагогов-практиков, плохой материальной базой профессиональных школ/колледжей,

непривлекательностью имиджа СПО в китайском обществе. Повышение материального благосостояния и культурного капитала позволило китайским семьям в 2010-е годы чаще делать выбор в пользу обучения детей в общеобразовательных средних школах второй ступени (СШВС)<sup>1</sup> (см. рис. 1).

**Рис. 1. Динамика численности учащихся старшей средней школы и организаций СПО в 2010-е годы, млн. чел.**



Источник: [6, табл.21-8].

Как правило, учащиеся СШВС – это дети из городских обеспеченных семей, в которых родители могут освободить своего ребенка от домашних обязанностей и оплатить репетиторские занятия для подготовки к сдаче вступительного экзамена в СШВС. Качество обучения в сельских школах значительно хуже, чем в городских, поэтому по окончании обязательного 9-летнего обучения дети из малообеспеченных сельских семей чаще всего идут работать или учиться в организациях СПО. 85% учащихся СПО – это выходцы из деревенских или малообеспеченных городских семей [2, с. 353].

Чтобы переломить ситуацию неравенства стартовых возможностей подрастающего поколения, в 2005 году была установлена равная квота приема в общеобразовательную и профессиональную старшую среднюю школу. С 2009 года государство освободило вначале крестьянских детей, а затем и детей из бедных городских семей от оплаты обучения в сельскохозяйственных профессиональных колледжах, а также предоставило стипендии и дотации на сопутствующие расходы. С 2012 года программы материальной помощи учащимся СПО были распространены и на другие направления подготовки [8, с. 165]. Однако эти меры оказались недостаточными, чтобы существенно повысить привлекательность СПО среди населения.

На сокращение численности обучающихся в СПО оказали влияние также такие факторы, как уменьшение численности подрастающего поколения в результате государственной демографической политики и инфраструктурные

<sup>1</sup> Китайская система среднего образования сверх обязательного 9-летнего обучения в основной общей школе делится на два сегмента, до настоящего времени слабо состыкованных друг с другом: старшую общеобразовательную школу (СШВС), т.е. академического типа образование (high education), и профессиональное образование (professional education). – Прим. авторов.



недостатки СПО. Но главная причина заключалась в слабой востребованности квалифицированного труда как в сельском хозяйстве, опирающемся на традиционные агротехнологии и ручной труд, так и в мелкотоварном промышленном производстве, основанном на автоматическом выполнении рабочих операций. Как свидетельствуют данные обследования, в 2012 г. 60% работников средних и малых предприятий, составлявших на то время 90% всех предприятий страны, имели образование не выше уровня обязательной средней школы [5, с. 34].

Оторванность профессиональной подготовки от потребностей быстро трансформирующейся экономики и барьеры на пути дальнейшего карьерного роста выпускников профессиональных средних и высших колледжей, обусловленные узостью предлагаемых профессиональных специализаций, – это те вызовы, которые требовали быстрой адекватной реакции руководства страны совместно с научными и бизнес-кругами.

### **Политика развития системы среднего профессионального образования**

На протяжении 2010-2020 годов китайское правительство предпринимало последовательные усилия по реформированию среднего образования. В опубликованном в 2010 году документе «Проект национальной среднесрочной и долгосрочной программы реформы и развития системы образования КНР на 2010-2020 годы» (далее – Программа) были закреплены основные направления развития системы СПО:

- 1) развитие более тесного сотрудничества между организациями СПО и потенциальными работодателями;
- 2) восстановление и модернизация организаций СПО в сельских районах;
- 3) повышение привлекательности обучения в организациях СПО для выпускников обязательной основной средней школы;
- 4) реформирование содержания программ и учебных планов в СПО, а также унификация образовательных стандартов СПО и их согласование с образовательными стандартами старшей средней школы [11].

К 2017 году были созданы каталоги профессий СПО, в которые вошли образовательные стандарты профподготовки 230 средних профессиональных колледжей. В разработке стандартов и программ обучения в СПО приняли участие 12600 предприятий, свыше 3 тыс. студентов участвовали в апробации стандартов практик на специально отобранных для этих целей предприятиях [9, с.210]. Тем самым были заложены основы системы производственно-учебной практики, при которой организации СПО и предприятия совместно отвечают за качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В январе 2019 года Госсовет КНР утвердил новый национальный план реформирования системы профессионального образования [12]. В документе предусмотрено достижение к 2022 году нескольких целей, включая:

- введение общих стандартов профессионального образования, совместимых с передовыми международными системами;



- укрепление и расширение каналов взаимодействия организаций СПО с предприятиями и потенциальными нанимателями;
- повышение качества СПО и его привлекательности среди населения;
- увеличение часов обучения учащихся СПО на рабочем месте и доли учителей «двойной квалификации»<sup>2</sup> в штате организаций СПО;
- проведение пилотного проекта по введению итоговых документов выпускникам по модели «1 + X»<sup>3</sup>.

В решении четко установлено, что «часы практического обучения в средних профессиональных колледжах должны составлять более половины от общего объема часов занятий, а продолжительность практики на рабочем месте не менее 6 месяцев» [12].

В конце сентября 2020 г. 9 центральных ведомств, включая министерство образования КНР и министерство человеческих ресурсов и социального обеспечения КНР, обнародовали комплексный план развития СПО в 2021-2023 гг. [4]. План содержит 56 ключевых задач, которые надо решить в течение данного периода. В документе указаны конкретные ведомства, ответственные за направления работ и решение задач. В плане выделены следующие основные направления реформирования и развития СПО:

- реализация фундаментальной задачи по укреплению морального единства и воспитания людей;
- продвижение скоординированного развития профессионального образования;
- создание системы обучения в течение всей жизни;
- углубление сотрудничества и кооперации между профессиональным образованием и бизнесом;
- улучшение системы оценки качества профессионального обучения;
- реализация плана по высвобождению возможностей менеджмента в СПО;
- реализация мер по плану «три образования» (профподготовка образовательных менеджеров, педагогов «дуальной квалификации», квалифицированных практиков, принимаемых на работу в организации СПО);
- реализация плана информатизации СПО 2.0 (создание цифровых кампусов, баз данных, открытых платформ обмена данными и информацией, демонстрационных баз по виртуальной профессиональной подготовке);
- реализация плана по поддержке международных проектов по сотрудничеству в промышленной сфере («мастерские Лу Баня»<sup>4</sup> как офшорные площадки для отработки профессиональных навыков; продвижение программы «китайский

<sup>2</sup> Педагоги, обладающие как теоретическими, так и практическими навыками и умениями обучения. Наряду с педагогической квалификацией, они также имеют производственную специальность и опыт практической работы на производстве. – *Прим. авторов*

<sup>3</sup> Модель «1 + X» позволяет каждому выпускнику организаций СПО при успешном завершении обучения получить соответствующий диплом и ряд сертификатов о приобретенных в процессе обучения навыках или компетенциях с указанием числа образовательных кредитов. – *Прим. авторов*.

<sup>4</sup> "Lu ban Workshop" (мастерские Лу Баня) – международные программы и площадки для трансляции за рубежом достижений китайского производственного опыта и мастерства, аналог института Конфуция для СПО. – *Прим. авторов*.



язык + профессиональные навыки» как часть государственной политики «идти вонне»);

– создание позитивной атмосферы развития [4].

Министерство образования КНР также уделяет большое внимание популяризации профессионального образования среди молодежи. С этой целью в стране на протяжении 2010-х годов регулярно проводятся общенациональных мероприятия:

– «Неделя профессионального образования» (ежегодно с 2015 года).

– Ежегодный общенациональный конкурс профессиональных навыков учащихся СПО.

– Ежегодные общенациональные показательные шоу профессиональных навыков учащихся СПО.

Ежегодный общенациональный конкурс учащихся СПО впервые состоялся в 2008 г. На протяжении более 10 лет чемпионат и механизм его проведения постепенно совершенствуется. На финальном этапе конкурса, прошедшего в 2019 году в Автономном Районе Внутренняя Монголия, участие приняли 17000 учащихся из 22 провинций и автономных районов КНР. Конкурс прошел под ярким и броским лозунгом: «Конкурс ярких жизненных навыков для достижения мечты!» [10].

В 2010 году Китай вступил в члены WorldSkills International. В стране было создано 86 специализированных центров, где применяются методы подготовки профессиональных рабочих, отвечающих требованиям WorldSkills Competition. В 2017 году на территории КНР впервые прошли международные соревнования по профессиональному мастерству, а в 2019 г. на 45-м чемпионате мира по WorldSkills сборная Китая заняла первое место как по количеству золотых медалей, так и в общем медальном зачете. В чемпионате приняли участие 63 конкурсанта из Китая. Китайская команда завоевала 16 золотых медалей (в том числе по компетенциям «Работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Полимеханика и автоматизация», «Архитектурная обработка камня», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а также 14 серебряных и 5 бронзовых медалей. Китайские конкурсанты также получили 17 почетных знаков (дипломов) «За профессионализм» по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Печатные технологии в прессе», «Облицовка плиткой» и др. [3]. Следующий чемпионат мира WorldSkills пройдет в КНР.

### **Выводы**

Развитие СПО в КНР на протяжении длительного времени сдерживалось его низкой конкурентоспособностью, ставшей следствием узкой специализации и архаичности программ обучения. На протяжении 2010-х годов, особенно в последние 5 лет, руководство КНР успешно преобразует СПО в систему профессионального образования мирового уровня, обладающую ярко выраженной «китайской спецификой»: обеспечение интеграции образовательного и производственного процессов, среднего и высшего профессионального образования, профессионального и общеобразовательного



сегментов образования для воплощения концепции «образования на протяжении всей жизни» и одновременное усиление патриотической воспитательной работой.

Многое на этом пути еще предстоит сделать. Прежде всего предстоит обновить концепции и технологии профессионального обучения. По итогам выступлений китайских команд на международных соревнованиях по профессиональному мастерству можно заключить, что Китай смог добиться немалых успехов в подготовке профессиональных чемпионов. Но по блестящим результатам отдельных талантов нельзя судить о ситуации в целом. Пока у населения нет уверенности, что обучение в СПО обеспечивает стабильную, хорошо оплачиваемую и уважаемую в обществе работу, переломить ситуацию будет нелегко.

В настоящее время у выпускников СПО в Китае расширяются возможности выбора дальнейших образовательных траекторий. Они могут продолжить образование, поступив в высшие профессиональные колледжи и/или на специализированные программы практического бакалавриата. Но до сих пор поступление на академические программы университетов остается малодоступным для выпускников средних профессиональных колледжей как из-за недостаточной общеобразовательной подготовки в организациях СПО, так и правовых ограничений, регламентирующих правила сдачи единого государственного вступительного экзамена «гаокао».

В современном Китае свыше 96% учащихся СПО трудоустраиваются сразу после выпуска [7]. Многие из них в поисках высоких зарплат и лучших условий проживания и работы стремятся уехать из слаборазвитых районов страны в мегаполисы и развитый приморский Восточный регион. Их желания понятны и закономерны, но концентрация квалифицированных кадров в отдельных регионах может усилить неравномерность социально-экономического развития страны, а как следствие, стать причиной нарастания в будущем имущественного неравенства, общественного недовольства и структурной безработицы.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

### **На русском языке**

1. Машкина О.А. Готовность трудовых ресурсов РФ и КНР к технологической модернизации / О.А. Машкина // Вестник Российского нового университета. Серия "Человек в современном мире". – М.: РосНОУ. – 2015. – № 2. – С. 27-36.

2. Россия–Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред. В.П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: Наука, 2019. – 662 с.

3. Сборная Китая заняла первое место на чемпионате WorldSkills. — Российская газета. 28.08.2019. // URL.: <https://rg.ru/2019/08/28/sbornaia-kitaia-zaniala-pervoe-na-chempionate-worldskills.html>

### **На английском языке**



4. China announces vocational education action plan for 2020-2023. // URL.: [https://China announce vocational education action plan for 2020-2023 \(internationaleducation.gov.au\)](https://China_announce_vocational_education_action_plan_for_2020-2023(internationaleducation.gov.au))
5. China Statistical Yearbook 2019 – Beijing: China Statistical Press, 2019. // URL.: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2019/indexeh.htm>
6. China Statistical Yearbook – 2020. – Beijing: China Statistical Press, 2020. // URL.: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2020/indexch.htm>
7. Statistical report on China's vocational education in 2018. URL.: [http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201906/t20190605\\_384566.htmls](http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201906/t20190605_384566.htmls)

На китайском языке

8. 中国教育黄皮书 2013. – 武汉:湖北教育出版社. 2013. (Yellow Book on Education in China 2013Wuhan: Hubei Publishing House of Education. 2013). – 312 с.
9. 中国教育黄皮书 2018. – 武汉:湖北教育出版社. 2018. (Yellow Book on Education in China 2013Wuhan: Hubei Publishing House of Education. 2018). – 350 с.
10. 中国用技能大赛“擦亮”职业教育对外品牌 (Китай использует конкурсы профессионального мастерства, чтобы "добавить" профессиональному образованию блеск иностранных брендов). // URL.: [中国用技能大赛“擦亮”职业教育对外品牌 - 大赛风采 - 全国职业院校技能大赛网-大赛点亮人生 技能成就梦想! \(nvsc.com.cn\)](http://nvsc.com.cn)
11. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 (Notice of the State Council on the issuance of the Implementation Plan for the Reform of National Vocational Education). – 24.01.2019. // URL.: [中华人民共和国教育部政府门户网站 \(moe.gov.cn\)](http://moe.gov.cn)
12. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) (Outline of the national program for medium and long term educational reform and development (2010-2020 years). // URL.: [国家中长期教育改革和发展规划纲要\(2010-2020年\). \(MOE.GOV.CN\)](http://MOE.GOV.CN)

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курилова Светлана Васильевна**

Преподаватель химии и биологии

Лисаковского технического колледжа, г. Лисаковск, Казахстан

### **Аннотация**

Цель статьи на основе анализа современных нормативных документов в области среднего профессионального образования и существующей практики