

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. декана факультета государственного
управления МГУ имени М.В. Ломоносова



А.Ю.Полунов

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для аспирантов

направленность

Социальная структура,
социальные институты и процессы

Автор курса: Малышев Максим Алексеевич,
к.с.н., доцент кафедры социологии управления

Квалификация (степень) выпускника _____

Форма обучения: очная

Москва 2017

**Программа утверждена на заседании кафедры социологии управления
Протокол № 7 от 13 декабря 2016 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

- 1. Наименование дисциплины (модуля):** Государственное регулирование социальных процессов.
- 2. Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3. Направление подготовки.** Направленность программы: Социальная структура, социальные институты и процессы.
- 4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:** вариативная часть ООП, блок 1 «Дисциплины (модули)».
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	31(УК-1) ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. У1 (УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У2 (УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 31(УК-2) ЗНАТЬ: методы научноисследовательской деятельности. В2(УК-2) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. 31(УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских
УК-2	
УК-3	
УК-6	

	и международных исследовательских коллективах. У1 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У2 (УК-3) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. 31(УК-6) ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки. У2 (УК-6) УМЕТЬ: использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений.
ОПК-3 ОПК-4	31 (ОПК 3) ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. 32 (ОПК-3) ЗНАТЬ: методы исследования, применяемые в конкретной области науки. У2 (ОПК3) УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научноисследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки. В2 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав. 31 (ОПК-4) ЗНАТЬ: научнометодические основы организации научноисследовательской деятельности. 32 (ОПК-4) ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов. В1 (ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета. В2 (ОПК-4) ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и наочнопублицистического стиля.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	31 (ПК-1) ЗНАТЬ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований. 32 (ПК-1) ЗНАТЬ: Принципы организации теоретических и экспериментальных исследований. В1 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями научноисследовательской деятельности. 31 (ПК-2) ЗНАТЬ: основные информационнокоммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере. В1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере. В2 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки публичных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере.

	В1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В2 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками публичных выступлений. З1 (ПК-4) ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных социальных проблем. У1 (ПК-4) УМЕТЬ: диагностировать социальные проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике. В1 (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
--	---

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 50 часа, из которых 36 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (28 часов занятия лекционного типа, 8 часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 14 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

8. Формат обучения.

очная форма обучения, лекционные занятия.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Функции исполнительной власти и ее взаимодействие с гражданским обществом.	6	4					4	2		2
Тема 2. Социальные процессы.	8	4					4	2		2
Тема 3. Эволюция взглядов на эффективное государственное управление.	10	4					4	1	1	2
Тема 4. Государственная регуляторная политика.	8	4				1	5	1	1	2
Тема 5. Основные подходы к анализу социальной структуры общества.	10	4				1	5	1	1	2
Тема 6. Основные	10	4				1	5	1	1	2

срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества).										
Тема 7. Лучшая практика и оценки качества государственного регулирования социальными процессами.	10	4				2	6	1	1	2
Промежуточная аттестация <u>экзамен</u>	3					3	3			
Итого	50	28				8	36	9	5	14

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа занимает важное место в освоении данного учебного курса. Она делится на несколько видов.

Первый вид – самостоятельная работа над предложенными преподавателем текстами. Аспирант должен прочитать предложенный текст в качестве домашнего задания, определить его ключевые понятия, дать им свою трактовку, выделить важные, по его мнению, мысли автора, и в конце аналитической работы над текстом составить логический «скелет» прочитанной работы, т.е. проследить логическую последовательность идей и аргументов данной работы.

Второй вид – по заданию преподавателя выполнить поиск в Интернете определенной информации или теоретических источников, необходимых для освоения курса. Найденную информацию аспирант должен внимательно проанализировать, классифицировать, дополнить своими комментариями и представить для коллективного пользования в рамках учебной группы. Данная презентация найденного и проанализированного материала может быть проведена в следующих формах:

– *В виде индивидуального доклада.* Аспирант должен подготовить доклад или презентацию по вопросам курса с изложением кратких тезисов доклада или презентации в печатном виде для последующей раздачи студентам группы в целях коллективного обсуждения.

– *В виде участия в групповой работе.* Аспирант должен выполнить групповое задание по поиску материалов, а также написанию коллективных тезисов и заключений по дискуссионным вопросам, поднятым на семинарах с тем, чтобы практиковать в творческом коллективе навыки выработки дискуссионных решений.

В ходе этой работы аспирант может консультироваться с преподавателем в отведенное время для консультаций. Это время определяется преподавателем в рабочем порядке согласно расписанию занятий. Кроме того, предполагаются консультации on-line с помощью электронной почты в ходе самостоятельного изучения слушателями материала, а также при

выполнении индивидуальных заданий, в том числе, по другим возникающим вопросам в ходе учебного процесса.

Конспекты лекций, списки задач к лекциям, основная и дополнительная учебная литература.

Тема 1. Функции исполнительной власти и ее взаимодействие с гражданским обществом.

Границы функционала исполнительной власти: администрирование, управление собственностью, регулирование. Неотъемлемо государственные функции. Развитие систем совместного исполнения общественных функций: саморегулирование, аутсорсинг, государственно-частное партнерство, «открытое правительство».

Тема 2. Социальные процессы.

Социальные действия как проявления социальной активности индивидов. Мотивация и виды социальных действий. Регуляция социальных действий. Процессы социального контроля. Социальные процессы и их типология. Теории исторических циклов и циклических изменений. Теории модернизации и неомодернизации. Становление информационно-сетевых обществ. Процессы глобализации и теории глобализма. Формирование единой капиталистической мир-системы как глобальной цивилизации. Место этакратизма в цивилизационной дихотомии Запад – Восток. Основные признаки этакратизма как социально-экономической системы. Исторические предпосылки формирования этакратизма в России. Социальные конфликты как особая форма взаимодействия индивидов и общностей. Их причины, функции и субъекты. Процессуальная и структурная модели описания конфликта. Стадии конфликта. Социальные конфликты в современной России. Социальные движения: теории социальных движений, сущность и типы. Третий (неправительственный и нерыночный) сектор общества: сущность, место, роль и динамика.

Тема 3. Эволюция взглядов на эффективное государственное управление.

Основные вехи развития теории государственного управления. Значение положений теории администрирования и государственного управления для современной практики. «Идеальная бюрократия» М. Вебера и регламентация деятельности. А. Файоль – классическая школа менеджмента. Поведенческий подход и ограниченная рациональность Г. Саймона. Общественные блага и дисфункции государства в трактовке австрийской школы. Теоретический анализ практики государственного планирования.

Тема 4. Государственная регуляторная политика.

Обоснование необходимости государственного и иного вмешательства в социальные процессы. Допустимые цели регулирующего воздействия. Политика дерегулирования. Дебюрократизация и сокращение административных барьеров. Изменение направления за истекшие четверть века: от идеи «меньшего регулирования» - к идее «лучшего регулирования».

Тема 5. Основные подходы к анализу социальной структуры общества.

Специфика нынешнего этапа развития России. Социальное пространство и его многомерность. Статусы как точки социального пространства. Статусы предписанные и приобретенные. Социальные роли, ролевой набор, содержание, функции и значение, ролевая идентификация. Понятие "социальная структура общества". Два подхода к этому понятию. Станов-

ление структурного подхода к обществу. Роль структурализма, функционализма и структурно-функционального подхода в развитии теории социальных структур. Структуралистский и интеракционистский подходы. Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные и т.д.). Ядра общностей и периферия. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Механизм воздействия различных социальных групп на своих членов (референтные группы, конформизм и т.п.).

Тема 6. Основные срезы социальной структуры современных обществ (частные подструктуры общества).

Организационно-управленческая структура. Характерные признаки организационно-управленческой структуры. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Доминирование отраслевых социальных сетей в советском обществе и сохранение их в современной России. Пирамида социально-отраслевой стратификации. Социально-демографическая структура. Основные демографические характеристики людей. Социальные различия в функциях и положении и социальное неравенство демографических групп. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей. Территориальные общности, содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции; основные компоненты - потребительские группы. Многозначность понятия «нация». Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение.

Тема 7. Лучшая практика и оценки качества государственного регулирования социальными процессами.

Сравнительные оценки качества государственного управления. Цели сравнительных оценок качества государственного управления. Глобализация и процесс унификации государственных институтов, изучение и поиск лучшей практики. Ограничения на передачу лучшей практики. Основные индексы качества государственного управления. Индексы Всемирного банка GRICS (Governance Research Indicator Country Snapshot) и Doing Business. Индекс конкурентоспособности роста (Всемирный экономический форум). Исследование условий ведения бизнеса (BEEPS - The Business Environment and Enterprise Performance Survey). Индекс восприятия коррупции. Индекс экономической свободы. Национальные оценки. Российская практика сравнительных оценок качества государственного управления на федеральном и региональном уровнях.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- Перечень компетенций: *УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1.*
- Описание шкал оценивания: *экзамен с оценкой по пятибалльной шкале*
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	1	2	3	4	5	
З1 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Экзамен в форме индивидуального собеседования
У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	письменное решение задач
У2 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операциона-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	письменное решение задач

		лизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ограничений		
31 (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Экзамен в форме индивидуального собеседования
У1 (УК-3)	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	письменное решение задач
У2 (УК-3)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	письменное решение задач

		ность перед собой, коллегами и обществом	перед собой, коллегами и обществом			
31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	Неполные представления о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	Сформированные систематические представления о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	Экзамен в форме индивидуального собеседования
У1 (ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	письменное решение задач
В1 (ОПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков построения и анализа математических моделей, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения и анализа математических моделей, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения и анализа математических моделей, решения задач при помощи современных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков построения и анализа математических моделей, решения задач при помощи современных программных средств	Оценка реферативного отчета на экзамене в форме индивидуального собеседования
31 (ПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Экзамен в форме индивидуального собеседования
32 (ПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Неполные представления о наиболее	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о о	Экзамен в форме индивидуального собеседования

		наиболее важных понятиях и результатах современного вещественного, комплексного и функционального анализа	важных понятиях и результатах современного вещественного, комплексного и функционального анализа	лы представления о наиболее важных понятиях и результатах современного вещественного, комплексного и функционального анализа	наиболее важных понятиях и результатах современного вещественного, комплексного и функционального анализа	
У1 (ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование современных методов и результатов вещественного, комплексного и функционального анализа в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование современных методов и результатов вещественного, комплексного и функционального анализа в научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных методов и результатов вещественного, комплексного и функционального анализа в научно-исследовательской работе	Сформированное умение использовать современных методов и результатов вещественного, комплексного и функционального анализа в научно-исследовательской работе	письменное решение задач
В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской работы в области вещественного, комплексного и функционального анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в области вещественного, комплексного и функционального анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научно-исследовательской работы в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Успешное и систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в области вещественного, комплексного и функционального анализа	Оценка реферативного отчета на экзамене в форме индивидуального собеседования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные темы эссе:

В рамках занятий проводится разбор и критическое сопоставление социологических и экономических моделей и теорий, освещаются вопросы социологии управления. Кроме того, материал, преподаваемый в рамках данной дисциплины, должен лечь в основу навыка практического применения полученных знаний и навыков. В связи с этим предполагается использование и разбор большого количества практических заданий, в качестве переходных зон в процессе лекционных занятий.

1. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
2. Проблемы господства и бюрократии у М. Вебера.
3. Глобализация как универсальный контекст социальных изменений.
4. Институциональные стандарты политической демократии и рыночной экономики.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

Вопросы к экзамену.

1. Общество как социальная система. Типы социальных систем.
2. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. Основные составляющие процесса модернизации.
3. Информационное общество. Социальные последствия его формирования.
4. Глобальное информационное общество и сценарии его развития.
5. Глобализация как универсальный контекст социальных изменений.
6. Теория мир-системы И. Валлерстайна. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.
7. Институты и институциональные системы. Структура и функции институтов (Р.Мертон).
8. Институциональные стандарты политической демократии и рыночной экономики.
9. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Критерии социальной стратификации.
10. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
11. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»: их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
12. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
13. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
14. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
15. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
16. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
17. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
18. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
19. Рабочий класс в современной России, новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
20. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.

21. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
22. Трансформация элиты. Экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
23. Проблемы маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
24. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели. Понятие «прожиточный минимум».
25. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
26. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
27. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
28. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
29. Проблемы господства и бюрократии у М. Вебера
30. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
31. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность.
32. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности. Проявления группового, корпоративного эгоизма.
33. Культурная трансформация постсоветского общества.
34. Современные миграционные процессы. Типы миграции.
35. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры.

12. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Алескеров Ф. Т., Головинский К. И., Клименко А. В. Оценки качества государственного управления. М., ГУ-ВШЭ. 2006.
2. Бейкер Дж., Оценка воздействия проектов на бедность: практическое руководство. М., Всемирный Банк. 2000.
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPOVERTY/EXTISPMA/0,,contentMDK:20194235~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:384329,00.html>
3. Буев В.В., Крючкова П.В. Разработка процедуры доказательства необходимости государственного или иного вмешательства в экономику и процедуры периодической оценки эффективности регулирующих мер. М., НИСИПП. 2005.
http://nisse.ru/work/projects/publications/publications_48.html
4. Вудро Вильсон. Наука государственного управления.
5. Добролюбова Е., Маннинг Н., Парисон Н., Широкова Ю., Эванс Г. Повышение эффективности деятельности органов государственной власти. Подходы к проведению административной реформы в Российской Федерации. Документ Всемирного банка.
6. Кауфманн Даниэль, Краай Аарт, Лобатон Пабло. Значение государственного управления. Всемирный банк. Группа изучения проблем развития. Институт Всемирного банка. Октябрь. 1999.
7. Клементьев Д.С., Малышев М.А. Социальное партнерство как условие модернизации России // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). № 4. 2011.

8. Клементьев Д. С., Корнилович В. А., Малышев М. А. Формы социальной организации участия граждан в принятии государственных решений // Государственное управление. Электронный вестник. № 59. 2016.
9. Клименко А.В. Глава 14 - Государство, общественный сектор и человеческое развитие. Кн: Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. 2-ое издание. М., Права человека. 2008.
10. Малышев М.А., Корнилович В.А. Практика стратегического планирования как реакция государства на внутренние и внешние вызовы // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). № 2. 2014.
11. Малышев М.А. Актуальные проблемы экономической социологии // Социология. № 1. 2008.
12. Рандма-Лийв Т. О. О применимости «западных» теорий государственного управления в посткоммунистических странах // Вопросы государственного и муниципального управления. № 2. 2008.
13. Норберт Т. Управление изменениями // Проблемы теории и практики управления. № 1. 1998.
14. Хэл. Дж. Рейни. Анализ и управление в государственных организациях. М., Инфра-М. 2004.
15. Malyshev M. The Russian labor market in the statistics of the crisis // Russian Education and Society. № 11. 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Герберт А. Саймон. Поговорки управления.
2. Здравомыслов А.Г. Этнополитические конфликты и динамика национального самосознания россиян // Куда идет Россия? Социальная трансформация постсоветского пространства. Часть III. М., Аспект Пресс. 1996.
3. Классики государственного управления. М., Издательство Московского университета. 2004.
4. Мадер Л. Европейский опыт оценки законов – от нормативного идеализма к законодательству, опирающемуся на эмпирические доказательства / Приоритетные национальные проекты и задачи совершенствования российского законодательства // Под редакцией С.В. Кабышева, Г.В. Минха, О.В. Афанасьевой. М., 2007. http://iopp.ru/upimg/file_212.pdf
5. МакКэнн Л. Реформа государственного управления после финансово-экономического кризиса: рамочные концепции и надежды // Вопросы государственного и муниципального управления. № 3. 2013.
6. Малышев М.А. Уровень развития социального партнерства в России // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). № 34. 2012.
7. Татарникова С. Н., Малышев М. А., Малышева Н. С. Государственно-частное партнерство: влияние мирового экономического кризиса на деятельность организаций нефтегазового комплекса России // Государственное управление. Электронный вестник. № 47. 2014.
8. Осборн Д., Пластрик П. Управление без бюрократов. М., Прогресс. 2001.
9. Цыганков Д.Б. Интеграция оценки в государственное управление Российской Федерации / Оценка программ: методология и практика // Под ред. А.И. Кузьмина, Р. О'Салливан, Н.А. Кошелевой. М., 2009.
10. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика. М., ГУ ВШЭ. 2000.
11. European Commission Impact Assessment Guidelines (2009). Brussel. http://ec.europa.eu/governance/impact/commission_guidelines/commission_guidelines_en.htm

12. Competition Assessment Toolkit OECD (2007).

Русская версия. <http://www.oecd.org/dataoecd/15/44/39680133.pdf>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Сайты госорганов и т.п.:

- Администрация Президента РФ (<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>)
- Правительство РФ (<http://www.government.ru/government/>)
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
- Центр мониторинга права при Совете Федерации (http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html/)
- Центр стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>)
- Счетная палата РФ (<http://www.ach.gov.ru/>)
- Счетные палаты России (<http://www.ach-fci.ru/>)
- Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ (<http://www.economy.gov.ru/ria/>)

2) Ассоциации по оцениванию:

- Международная организация по кооперации в оценивании (<http://ioce.net/>)
- Ассоциация оценщиков в области международного развития (<http://ideas-int.org>)
- Международная сеть «Оценка программ» (<http://www.eval-net.org/>)
- Европейское общество по оцениванию (<http://www.europeanevaluation.org/>)
- Degeval e.V. – Германское общество по оцениванию (<http://www.degeval.de>)
- Американское общество по оцениванию (<http://www.eval.org/>)

3) Ресурсы по оцениванию (методики, гайды и т.п.):

- Проект «Оценка программ и политик» на Википедии (http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Оценка_программ_и_политик)
- Раздел по оцениванию политик и программ сайта Политанализ.Ру, http://politanaliz.ru/art_list_108.html
- Материалы сайта «Административная реформа в Российской Федерации» <http://www.ar.gov.ru/ru/about/assistance/donors/mission/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение с оборудованием:

- компьютер;
- проектор;
- плазменная панель или рулонный настенный экран;
- доска и мел или фломастеры.

13. Язык преподавания: русский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования, ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Автор:

доцент кафедры социология управления
ФГУ МГУ имени М.В.Ломоносова

к.с.н., Малышев М.А.